



МЧС РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ
МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФГБОУ ВО
Ивановской пожарно-спасательной
академии ГПС МЧС России
генерал-майор внутренней службы



И.А. Малый

« 06 » 02 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кадетского пожарно-спасательного корпуса

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия
государственной противопожарной службы Министерства Российской
Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и
ликвидации последствий стихийных бедствий»

(на срок обучения по Федеральному компоненту государственного стандарта
среднего общего образования)

Рассмотрено на заседании Ученого Совета
протокол № 1 от «05» 02 2015 г.

Иваново – 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Целевой раздел	7
2.1. Пояснительная записка	7
2.2. Планируемые результаты освоения кадетами основной образовательной программы среднего общего образования	8
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	36
2.4 «Модель» выпускника	43
3. Содержательный раздел	46
3.1. Программа развития универсальных учебных действий (общеучебных умений, навыков и способов деятельности) на ступени среднего общего образования.....	46
3.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.....	47
3.3. Программа воспитания и социализации кадет	48
4. Организационный раздел	56
4.1. Учебный план	56
4.2. План внеурочной деятельности	64
4.3. Система условий реализации основной образовательной программы Кадетского пожарно-спасательного корпуса	67

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)
- Приложение 2. Рабочая программа по литературе (базовый уровень)
- Приложение 3. Рабочая программа по математике (базовый уровень)
- Приложение 4. Рабочая программа по физике (базовый уровень)
- Приложение 5. Рабочая программа по химии (базовый уровень)
- Приложение 6. Рабочая программа по истории (базовый уровень)
- Приложение 7. Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) (базовый уровень)
- Приложение 8. Рабочая программа по биологии (базовый уровень)
- Приложение 9. Рабочая программа по географии (базовый уровень)
- Приложение 10. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (профильный уровень)

- Приложение 11. Рабочая программа по физической культуре (профильный уровень)
- Приложение 12. Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) (базовый уровень)
- Приложение 13. Рабочая программа по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (базовый уровень)
- Приложение 14. Рабочая программа по основам военной подготовки (элективный курс)
- Приложение 15. Рабочая программа по основам пожарной тактики (элективный курс)
- Приложение 16. Рабочая программа по основам пожарной профилактики (элективный курс)
- Приложение 17: Рабочая программа по организации внеурочной культурно-досуговой деятельности в Кадетском пожарно-спасательном корпусе (кружок «Вокал»)
- Приложение 18: Рабочая программа по организации внеурочной культурно-досуговой деятельности в Кадетском пожарно-спасательном корпусе (кружок по обучению игре на малом барабане)
- Приложение 19: Рабочая программа по организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в Кадетском пожарно-спасательном корпусе (секция легкой атлетики, борьбы, пожарно-прикладного спорта)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся (кадетов) и особенности организации образовательного процесса в Кадетском пожарно-спасательном корпусе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (далее – Корпус).

Основная образовательная программа среднего общего образования регулирует все процессы жизни Корпуса, связанные с обучением.

Основная образовательная программа среднего общего образования направляет работу всех сотрудников (работников) Корпуса, играет важную роль в установлении приоритетов, влияет на планирование деятельности Корпуса.

Основная образовательная программа среднего общего образования Корпуса составлена на основании Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – Стандарт), Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, Устава ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Положения о Кадетском пожарно-спасательном корпусе.

Корпус является структурным учебным подразделением ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (далее – Академия) и реализует образовательные программы среднего общего образования.

Корпус участвует в подготовке кадетов на бюджетной основе и ориентирован на обучение, воспитание и развитие тех граждан, кто решил посвятить свою трудовую деятельность служению Отечеству на гражданском или военном поприще с учётом их возрастных, физических, психологических и интеллектуальных личностных особенностей, образовательных особенностей и возможностей, личностных склонностей, путём создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, патриотического и физического развития каждого обучающегося.

Гармонизация индивидуального и социального в образовании и развитии кадетов – ведущий принцип образовательной среды в Корпусе.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики Корпуса.

Образовательная программа Корпуса – локальный акт общеобразовательного учреждения – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального

заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей Корпуса.

Образовательная программа Корпуса создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа Корпуса рассчитана на период обучения по Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования.

Содержание образовательной программы среднего общего образования Кадетского пожарно-спасательного корпуса

Информационная справка

Корпус ориентирован на подготовку несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству.

Деятельность Корпуса регламентируют нормативно-правовые документы Академии: Устав и Лицензия (от 24 января 2014г., регистрационный № 2419, срок действия лицензии - бессрочно).

Статус учебного заведения подразумевает включение в образовательный процесс достаточно широкого диапазона состава учащихся. Это:

- дети, имеющие повышенную мотивацию и познавательный интерес к учебной деятельности данного учебного заведения;
- дети с обычной (средней) мотивацией;
- дети из неполных семей, где одна мать или один отец воспитывает ребёнка (социально незащищённые семьи);
- дети сотрудников МЧС.

Такой институт учащихся обладает разнообразием образовательных потребностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей, индивидуального здоровья и психологического состояния.

Вместе с тем, современные требования социального заказа ставят перед Корпусом ряд проблем, решение которых необходимо осуществлять в первую очередь. К таким проблема относятся:

1. Гуманизация образования, когда в основу педагогического процесса закладывается свободное развитие личности, создание условий для раскрытия её творческого потенциала.

2. Гуманитаризация образования: придание особой роли наукам об обществе и человеке в процессе подготовки учащегося к служению Родине, позволяющее обогатить его духовный мир и сформировать его жизненную позицию.

3. Дифференциация образования: обеспечение развития кадет в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

4. Демократизация образования: открытость, сотрудничество, вариативность форм и методов обучения.

5. Непрерывность образования: обеспечение преемственности образования и подготовка обучающихся к продолжению образования после окончания Корпуса.

6. Инновационность образования: разработка и использование новых педагогических технологий.

7. Системность образования: образовательная программа должна представлять собой целостную систему, все компоненты в которой должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

8. Управляемость образования: постоянное совершенствование, регулирование и коррекция содержания образования.

Сведения об учащихся

Количество классов

Учебный год	Кол-во 10 классов	Кол-во 11 классов
2014 – 2015	1	–
2015 – 2016	2	1
2016 – 2017	2	2
2017 – 2018	2	2
2018 – 2019	2	2
2019 – 2020	2	2

Основная образовательная программа среднего общего образования Кадетского пожарно-спасательного корпуса в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения кадетами основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- «модель» выпускника.

2.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями кадета, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Корпусом основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми кадетами;

– установление требований к воспитанию и социализации кадетов как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Корпуса, обеспечению индивидуализированного психологического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие Корпуса при реализации основной образовательной программы с подразделениями Академии;

- выявление и развитие способностей кадетов;
- профессиональная ориентация кадетов при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования МЧС России;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья кадет, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности кадетов к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Корпуса;
- активную учебно-познавательную деятельность кадетов;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Центральной задачей педагогического коллектива является проектирование модели современного кадетского образования, ориентированного на формирование выпускника, для которого ценностью является служение Отечеству на военном или гражданском поприще.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают кадеты в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые учащимся:

1) *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- формированию навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

2) *учебно-практические задачи*, направленные на:

- формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующего принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

- формирование навыка сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- формирование навыка коммуникации, требующего создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

3) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на:

- формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющего учащихся функциями организации выполнения задания.

планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы;

– формирование навыка рефлексии, что требует от кадет самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

– формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, требующей педагогически целесообразного использования ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном уровне.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются к обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от

учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени среднего (полного) общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам и элективным курсам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Информатика и ИКТ», «Математика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной подготовки», «Основы пожарной тактики» и «Основы пожарной профилактики».

Ожидаемые результаты

В результате изучения всех предметов кадеты получают дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентностей, которые составляют психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Изучение всех учебных предметов обеспечит воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Цели работы.

1. Организовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных возможностей, а также необходимости освоения дополнительных образовательных программ.

2. Организовать методическую и психолого-педагогическую работу по воспитанию кадетов в классных коллективах с целью формирования общей культуры, нравственных, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в дальнейшем. Формировать систему индивидуальной

ответственности воспитателей, педагогов и, что очень важно, обучающихся за результаты различных видов деятельности в течение года.

3. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся и становления их гражданственности в рамках обучения в учебном заведении особого типа.

4. Организовать систему работы по повышению профессионального мастерства всех педагогов, используя для этого различные формы и методы работы, в том числе освоение передовых педагогических технологий, активизировать применение индивидуального подхода к учащимся. Создать систему информационного пространства Корпуса в свете современных требований.

5. Обеспечить условия для наиболее полного и всестороннего развития, обучения и воспитания кадетов во второй половине дня в соответствии с задачами образовательной программы и основной целью работы педагогического коллектива Корпуса.

Задачи учебно-воспитательной работы Корпуса:

1. Разработать технологии работы, обеспечивающие саморазвитие и самореализацию личностных качеств обучающихся;

2. Совершенствовать систему мер по обеспечению сохранения здоровья кадетов;

3. Совершенствовать систему психологического сопровождения, становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности учащихся;

4. Совершенствовать воспитательную работу через создание системы воспитания, позволяющей включить культурное наследие России в область военно-патриотического воспитания в образовательное пространство;

5. Продолжить работу по созданию необходимых условий для успешной деятельности педагогов, повышению их профессиональной компетентности.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание личности, осознающей правильность своего выбора – служение Отечеству в духе традиций кадетских корпусов прошлого: честное и преданное служение Отечеству.

2. Формирование нравственности и культуры с учётом индивидуальности учащегося. Ориентация на индивидуальное восприятие информации с учётом опыта и самооценки личности, достаточной для формирования у кадет более высокого уровня нравственности, духовности и эстетики.

3. Развитие способностей учащихся, так как именно природные способности ребёнка ангажированы содержанием образования по экспериментальным курсам, технологиям коммуникативно-познавательного обучения.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

– основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

– основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание).

В центре внимания – создание благоприятных условий для развития личности ребёнка. С целью *повышения уровня обученности*, воспитанности, развития специальной направленности образования в Корпусе в системе образовательного процесса предусмотрено:

- профильное обучение (10 - 11 кл.)
- изучение элективных курсов «Основы военной подготовки», «Основы пожарной тактики» и «Основы пожарной профилактики».

Планируемые результаты освоения учебных программ

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

В сфере **познавательной деятельности** выпускник научится:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследовать реальные связи и зависимости;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, с реализацией оригинального замысла, использованием разнообразных (в том числе художественных) средств, умением импровизировать.

В сфере **информационно-коммуникативной деятельности** выпускник научится:

- поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- извлечению необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделению основной информации от второстепенной, критическому оцениванию достоверности полученной информации, передаче содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- переводу информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбору знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- умению развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснению изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- выбору вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- свободной работе с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, пониманию их специфики; адекватному восприятию языка средств массовой информации;

- использованию мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

овладеет:

- навыками редактирования текста, создания собственного текста;

- основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следованию этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В сфере **рефлексивной деятельности** будут сформированы:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Литература (базовый уровень)

В результате изучения литературы на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

– определять род и жанр произведения;

– сопоставлять литературные произведения;

– выявлять авторскую позицию;

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

– писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (базовый уровень)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говoreние:

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Математика (базовый уровень)

В результате изучения математики на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

– вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций;

– описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

– вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

– вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразных;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

– составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

– использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

– изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– построения и исследования простейших математических моделей;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

– анализа информации статистического характера;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

– строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

– вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью

современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История (базовый уровень)

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:*
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

География (базовый уровень)

В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Биология (базовый уровень)

В результате изучения биологии на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

– биологическую терминологию и символику;

уметь:

– объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

– решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

– описывать особей видов по морфологическому критерию;

– выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

– сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

– анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

– изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

– находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

– оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика (базовый уровень)

В результате изучения физики на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать:

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

– отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, а также позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

– оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

– рационального природопользования и охраны окружающей среды;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Химия (базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне учащийся должен:
знать/понимать:

– важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

– основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

– основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

– важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

– называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

– определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

– характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

– объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

– выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

– проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

– определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

– экологически грамотного поведения в окружающей среде;

– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

– безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

– приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

– критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности (профильный уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне учащийся должен:

знать/понимать:

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

– основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

– основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан; нормы международного гуманитарного права;

– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

– назначение и боевые свойства личного оружия;

– средства массового поражения и их поражающие факторы; защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;

– правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;

– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова; вести стрельбу из автомата по неподвижным целям; владеть навыками безопасного обращения с оружием;

– ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;

– обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

– выполнять элементы строевой и тактической подготовки; выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

– соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

– прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– ведения здорового образа жизни;

– оказания первой медицинской помощи; вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;

– приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Физическая культура (профильный уровень)

В результате изучения физической культуры на профильном уровне учащийся должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;

- требования безопасности на занятиях физической культурой;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

уметь:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

- выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;

- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы самообороны, страховки и само страховки;

- выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;

- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;

- осуществлять судейство в избранном виде спорта;

- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

- выполнять простейшие приемы самомассажа;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элективный курс «Основы военной подготовки»

В результате изучения основ военной подготовки учащийся должен:
знать/понимать:

- основы российского законодательства о защите Отечества и воинской обязанности граждан;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- назначение и боевые свойства личного оружия;

- правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

уметь:

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет;

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;

- вести стрельбу из автомата по неподвижным целям;

- владеть навыками безопасного обращения с оружием;

- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;

- выполнять элементы строевой и тактической подготовки;

- выполнять упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;

- формирования психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Элективный курс «Основы пожарной профилактики»

В результате изучения основ пожарной профилактики учащийся должен:

знать/понимать:

- правила безопасного поведения в быту, в общественных зданиях, на природе;

- знаки пожарной безопасности;

- различать по внешнему виду датчики пожарной сигнализации с различным принципом работы;

- общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений, объектов и населенных пунктов;

- виды и область применения строительных материалов;

- виды и область применения строительных конструкций;
 - классификацию зданий, сооружений по классу функциональной пожарной опасности, огнестойкости и пожарной опасности;
 - классификацию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;
 - основные причины пожаров от электроустановок;
 - основные правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов;
 - основные виды и область применения пожарных извещателей и установок автоматического пожаротушения;
 - устройство и принцип работы систем внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения;
 - основы расследования пожаров и проведения судебной пожарно-технической экспертизы;
 - виды проверок, нормативные и нормативно-правовые документы;
 - порядок проведения мероприятий по надзору (контролю);
 - виды документов, составляемые по результатам надзорной деятельности;
- уметь:*
- применять в повседневной жизни правила безопасного поведения в быту, в общественных зданиях, на природе;
 - читать знаки пожарной безопасности;
 - определять критический режим работы бытовых электроприборов;
 - выбрать и использовать нормативные документы и нормативные правовые акты по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений, объектов и населенных пунктов;
 - различать по внешнему виду датчики пожарной сигнализации с различным принципом работы;
 - различать по внешнему виду установки автоматического пожаротушения;
 - пользоваться пожарным краном;
 - квалифицировать преступления по делам о пожарах; применять технико-криминалистические средства исследования места пожара;
 - ориентироваться в нормативной правовой базе по организации и осуществлению надзорной деятельности в системе МЧС России;
 - составлять документы по результатам мероприятий по надзору (контролю);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- формирования культуры безопасности;
 - формирования начальных профессиональных теоретических знаний для дальнейшего обучения в учебных заведениях системы МЧС России;
 - формирования профессионально-правовой культуры будущих специалистов ГПН МЧС России.

Элективный курс «Основы пожарной тактики»

В результате изучения основ пожарной тактики учащийся должен:

знать/понимать:

- устройство и правила эксплуатации первичных средств пожаротушения, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, ручных пожарных лестниц;
- назначение и классификацию, устройство пожарных насосов;
- классификацию, назначение и общее устройство пожарных автомобилей;
- пожарную опасность веществ и материалов, поведение строительных конструкций в условиях пожара;
- огнетушащие вещества и способы их применения при тушении пожара, виды и использование современных средств тушения;
- требования правил по охране труда к учебной материально-технической базе, пожарно-техническому оборудованию и специальному оборудованию, меры безопасности при работе с ними, а также при выполнении действий по тушению пожара;
- технику выполнения специальных и соревновательных упражнений;
- условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке;
- устройство и правила эксплуатации СИЗОД;
- руководящие документы, регламентирующие подготовку газодымозащитника в Государственной противопожарной службе;
- назначение и классификацию СИЗОД;

уметь:

- применять знания по правилам охраны труда в процессе эксплуатации пожарного оборудования;
- выбирать необходимое пожарно-техническое оборудование для выполнения аварийно-спасательных работ при ЧС.
- применять знания для разработки документов предварительного планирования действий;
- оказывать помощь сотрудникам пожарной охраны при проведении мероприятий с гражданами и организациями;
- технически правильно выполнять действия по работе со всеми изучаемыми видами пожарно-технического оборудования;
- выполнять упражнения по пожарно-прикладному спорту;
- применять знания, в процессе эксплуатации работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения, их технического обслуживания, организации деятельности газодымозащитной службы в частях и гарнизонах пожарной охраны;
- применять приобретенные навыки работы с пожарной техникой и пожарным оборудованием в СИЗОД;

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;
- формирования психологической и физической готовности к прохождению службы в подразделениях ГПС МЧС России.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности (в соответствии с требованиями Стандарта) являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и

осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- аттестацию по итогам полугодия, проводимую в 10 классе;
- аттестацию по итогам учебного года, проводимую в 10 классе;
- аттестацию по итогам полугодия, проводимую в 11 классе.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к Корпусу) органами, т. е. является внешней оценкой.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает

комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса Корпуса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Корпуса. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

– стартовой диагностики;

– промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

– текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов, об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений и портфель достижений – инструменты динамики образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или Корпуса, системы образования в целом.

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников кадет.

Итоговая оценка выпускника.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык»;

«Математика».

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

– результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированным в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

– оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам.

Педагогический совет Корпуса на основе выводов, сделанных учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Система аттестации кадетов 10 – 11 классов Корпуса.

Система оценивания знаний, умений и навыков учащихся предполагает:

- а) входной контроль по основным предметам учебного плана в 10 классе;
 - б) контрольные, практические и лабораторные работы по прохождению учебной программы по предметам;
 - в) зачётные работы по основным разделам курсов;
 - г) итоговые контрольные работы;
 - д) индивидуальное проектирование (по выбору преподавателя).
- Оценки за данные работы выставляются в классные журналы.

Промежуточная и итоговая аттестации 10 – 11 классов Корпуса.

Промежуточная аттестация является одними из направлений внутришкольного контроля в Корпусе. Содержание аттестации, форма, сроки проведения утверждаются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Корпусе по обучению кадетов ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Итоговая аттестация в 11 классе проводится в формате ЕГЭ:

- «Русский язык» – обязательный экзамен;
- «Математика» – обязательный экзамен;
- другие экзамены – по выбору кадет.

Итоговая оценка за 11 класс в аттестат выставляется на основании оценок за 10 и 11 классы в соответствии с инструкцией.

Результаты сдачи ЕГЭ оформляются в Сертификатах участника ЕГЭ и выдаются выпускникам 11 класса наравне с аттестатом о среднем (полном) общем образовании.

2.4 «Модель» выпускника

Образ *выпускника средней школы.*

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности;
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

– способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;

– нравственная направленность интеллекта;

– самостоятельность, гибкость мышления;

– способность рассуждать;

– умение анализировать;

– рефлексивные умения;

– проявление креативности во всех сферах жизни;

– освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

– общие (владение культурой учебной деятельности);

– осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;

– умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

– владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;

– умение находить необходимую информацию;

– владение приемами переработки полученной информации;

– владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

– доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим;

– щедрость к слабым, больным, нуждающимся;

– стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем;

– неприятие безнравственного поведения;

– душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

– социальная активность;

– следование Закону;

– бережное отношение к истории и культуре своего народа;

– доминирование мотивов общественного долга;

– терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);

– активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

– умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;

– способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;

– осознанный выбор стиля поведения;

– готовность к самореализации в социальной сфере;

- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий;

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

9. Профессиональные умения:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий (общеучебных умений, навыков и способов деятельности) на ступени среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (общеучебных умений, навыков и способов деятельности) на ступени среднего (полного) общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации учебно-исследовательской деятельности для достижения практических результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях и социальной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады), возможность получения практико-ориентированного результата;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3.2. Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в следующих приложениях:

- Приложение 1: Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)
- Приложение 2: Рабочая программа по литературе (базовый уровень)
- Приложение 3: Рабочая программа по математике (базовый уровень)
- Приложение 4: Рабочая программа по физике (базовый уровень)
- Приложение 5: Рабочая программа по химии (базовый уровень)
- Приложение 6: Рабочая программа по истории (базовый уровень)
- Приложение 7: Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) (базовый уровень)
- Приложение 8: Рабочая программа по биологии (базовый уровень)
- Приложение 9: Рабочая программа по географии (базовый уровень)
- Приложение 10: Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (профильный уровень)
- Приложение 11: Рабочая программа по физической культуре (профильный уровень)
- Приложение 12: Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) (базовый уровень)
- Приложение 13: Рабочая программа по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (базовый уровень)
- Приложение 14: Рабочая программа по основам военной подготовки (элективный курс)
- Приложение 15: Рабочая программа по основам пожарной тактики (элективный курс)
- Приложение 16: Рабочая программа по основам пожарной профилактики (элективный курс)
- Приложение 17: Рабочая программа по организации внеурочной культурно-досуговой деятельности в Кадетском пожарно-спасательном корпусе (кружок «Вокал»)
- Приложение 18: Рабочая программа по организации внеурочной культурно-досуговой деятельности в Кадетском пожарно-спасательном корпусе (кружок по обучению игре на малом барабане)
- Приложение 19: Рабочая программа по организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в Кадетском пожарно-спасательном корпусе (секция легкой атлетики, борьбы, пожарно-прикладного спорта)

3.3. Программа воспитания и социализации кадетов.

Система воспитательной работы Корпуса

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

К основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относятся: гуманистический характер образования; приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Конституция Российской Федерации в ст. 43 главы 2 обязывает граждан получать «общее образование». Под понятием «образование», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения» молодого поколения. *Воспитание кадет необходимо рассматривать как целостную педагогическую систему, в которой воспитание неотделимо от обучения.*

В Кадетском пожарно-спасательном корпусе Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России воспитательная работа является составной частью образовательной деятельности и приоритетным направлением деятельности всех ее должностных лиц.

Идейной основой воспитательного процесса является формирование среды, воздействующей на сознание, чувства, волю кадет и кадетских коллективов в целях развития у них активной жизненной позиции, формирования у них навыков здорового образа жизни, гармоничного мировоззрения, устойчивых духовно-нравственных качеств, гражданственности, патриотизма, готовности к осознанному выбору будущей профессии.

Основные методы воспитательного воздействия на кадет: убеждение, поощрение, принуждение, пример, упражнение, самовоспитание.

Основные формы воспитательной работы с кадетами: проведение олимпиад, конкурсов, встреч, библиотечных часов, тематических бесед, декадников по предметам, дней знаний, конференций, клубов по интересам, вечеров, фестивалей, праздников, бесед, классных часов, викторин, акции милосердия, организация вечеров и праздников, собрание личного состава Корпуса, организация экскурсий и работы кружков по интересам, участие в фестивалях и конкурсах, посещение театров, музеев.

Основная цель воспитания кадетов направлена на формирование свойств характера по следующим основным личностным чертам: дисциплинированность, честность и прямоту, доблесть, трудолюбие,

инициативность, целеустремленность, преклонение перед красотой, чистое отношение к женщине, непримиримость к унижению достоинства человека.

Формирование личности кадета осуществляется с помощью следующих средств: незыблемое постоянство определенного порядка, производительное наполнение внеклассного времени, неослабленное поддержание дисциплины.

К основным направлениям воспитания кадетов Корпуса относятся:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- экологическое;
- профориентационное;
- правовое;
- экономическое.

Представленная схема разработана на основе обобщённого опыта воспитания и наглядно иллюстрирует содержательную часть концепции воспитательной работы в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Гражданско-патриотическое воспитание

Формирование гражданско-патриотического сознания должно способствовать становлению человека и гражданина страны, приобретению профессиональных качеств и чувства ответственности за исполнение служебных обязанностей. Патриотизм приобретает особое значение в связи со спецификой взаимодействия Корпуса с Ивановской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России.

Гражданско-патриотическое воспитание – оказание воспитательного воздействия на обучающихся с целью формирования высокого патриотического сознания, верности долгу, Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Цели гражданско-патриотического воспитания:

- формирование уважительного отношения к Конституции Российской Федерации, к государственной символике, соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации;
- формирование и развитие традиционных российских ценностей – патриотизма, долга, чести, совести, ответственности;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- изучение и использование исторического опыта страны в организации и проведении государственно-патриотического воспитания;
- формирование уважительного отношения к национальному достоинству представителей всех национальностей, обучающихся в Корпусе, чувства неприятия и отторжения экстремизма;

– доведение до обучающихся понимания национальных интересов и угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Формы реализации гражданско-патриотического воспитания:

- наполнение патриотическим содержанием все виды учебных занятий по предметам;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней;
- информирование кадет о государственной политике Российской Федерации;
- проведение конкурсов, семинаров, конференций, выставок по вопросам патриотического воспитания;
- создание, сохранение и развитие в Корпусе исторических и профессиональных традиций;
- формирование толерантного отношения в учебном коллективе; формирование культуры межнациональных отношений; проведение мероприятий по религиозной тематике;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям;
- проведение тематических вечеров с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и МЧС России;
- проведение воинских ритуалов принятия кодекса чести, торжественного выпуска из Корпуса.

Духовно-нравственное воспитание

Необходимо закладывать у обучающихся основы духовно-нравственного формирования личности в процессе преподавания всех предметов. Основой духовно-нравственного воспитания является реализация моральных установок в поведенческую деятельность, в навыки и привычки, в их осмысленное соблюдение, в бескорыстное и преданное служение Отечеству.

Духовно-нравственное воспитание – воздействие на сознание, чувства и волю кадет с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств.

Цели духовно-нравственного воспитания:

- формирование способности самостоятельно оценивать ситуацию с учетом интересов общества;
- формирование духовно-нравственной личности, способной к самовоспитанию и самообразованию;
- формирование ответственного отношения к учебе, к коллективу, к отдельной личности;
- осознание соблюдения нравственных норм как жизненных принципов;
- использование примеров героизма пожарных и спасателей в военное и мирное время как высоконравственный идеал;

- формирование устойчивого восприятия реальной действительности,
- корректировка поведения и личностной позиции;
- содействие усвоению системы гуманистических и культурных ценностей, богатого исторического наследия России;
- создание благоприятных бытовых условий среды обитания, оказывающей непосредственное влияние на формирование личности;
- определение степени социальной зрелости личности, коллектива в целом и на этой основе проведение корректировки воспитательного процесса.

Формы реализации нравственного воспитания:

- создание гуманитарной среды во взаимодействии педагога и кадета в учебном процессе;
- наполнение всех видов учебных занятий нравственно-этическим содержанием, проведение деловых игр, «круглых столов», дискуссий, конференций;
- освоение системы знаний социально-гуманитарных предметов;
- использование фондов и экспозиций Музея Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России;
- приобщение кадет к творческой деятельности;
- использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений в воспитании кадет;
- использование личного примера нравственного поведения педагогов и руководителей любого уровня управления.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание развивает способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей во всех сферах человеческой деятельности (профессиональной, образовательной, в быту, поступках). Эстетическое воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, т.к. красота является своеобразным регулятором в человеческих взаимоотношениях.

Эстетическое воспитание – формирование системы ориентации в мире эстетических и художественных ценностей. Это воспитание красотой и через красоту.

Структурными компонентами эстетического воспитания являются: эстетическое образование, художественное воспитание, эстетическое самообразование и самовоспитание, воспитание творческих потребностей и способностей.

Цели эстетического воспитания:

- формирование эстетических чувств и вкусов во всех сферах человеческой деятельности;
- развитие творческих интересов и способностей;
- содействие развитию устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых посредством художественного, музыкального, театрального, поэтического творчества;

– осознание потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Формы реализации эстетического воспитания:

- овладение культурно-эстетическими знаниями, навыками и умениями в рамках *развития досуговой и клубной деятельности*;
- поддержка молодежного движения в рамках создания реального культурно-творческого процесса;
- организация выставок художественного, литературного и других видов творчества кадет Корпуса;
- организация встреч с интересными, творческими людьми и коллективами;
- привитие эстетического отношения к специальной форме одежды.

Физическое воспитание

В современных условиях значительно повышается социальная роль физического воспитания в системе общекультурных ценностей. Физическая подготовка является неотъемлемой составной частью воспитания. В то же время, неблагоприятная экологическая среда способствует росту заболеваемости, снижает уровень физической подготовки юного поколения. Укрепление их здоровья и поддержание высокой профессиональной формы – главные ориентиры физического воспитания.

Физическое воспитание – совершенствование физической подготовленности кадетов, укрепление здоровья, формирование устойчивых морально-волевых и психологических качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач.

Цели физического воспитания:

- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация массовых видов спорта и лучших спортивных достижений Корпуса, Академии и МЧС России;
- достижение высокого уровня физической подготовленности кадет;
- активное вовлечение кадет в спортивно-массовые мероприятия различного характера.

Формы реализации физического воспитания:

- проведение соревнований в Корпусе по основным видам спорта;
- выполнение контрольных нормативов по физической подготовке;
- информирование о здоровье и возможностях человеческого организма;
- активное участие сборных команд в городских и всероссийских соревнованиях.

Экологическое воспитание

Национальные интересы России в экологической сфере заключаются в улучшении экологической ситуации в стране. Негативное воздействие на окружающую среду, жизнь и здоровье человека, экономический ущерб от

пожаров, большинства техногенных и природных аварий и катастроф и стихийных бедствий создают угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Повышение экологической культуры и профессиональных знаний будущих специалистов по сохранению и улучшению качества окружающей среды должно способствовать уменьшению последствий пожаров и чрезвычайных ситуаций.

Экологическое воспитание – формирование системы научных и практических знаний, умений и ценностных ориентаций в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности при пожарах и чрезвычайных ситуациях.

Цели экологического воспитания:

- овладение кадетами знаниями в сфере экологической безопасности;
- повышение экологической культуры обучающихся;
- формирование профессиональных навыков по сохранению и улучшению качества окружающей среды, смягчению последствий пожаров и чрезвычайных ситуаций.

Формы реализации экологического воспитания:

- организация информационной поддержки экологического образования с участием самих кадет;
- формирование экологического императива в образе мышления и поведения обучаемых в повседневной жизни с целью оценки масштабов и возможностей взаимодействия, взаимовлияния природы и человека.

Профориентационное воспитание

Профессиональная ориентация в старших классах является важнейшим направлением воспитательной работы кадет. Профориентация успешно решает одну из задач социализации личности – задачу её самоопределения.

Цели профориентационного воспитания:

- профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональные консультации;
- приобщение кадет к традициям и ценностям профессионального сообщества МЧС России, нормам корпоративной этики;
- формирование навыков творческого подхода к порученному делу;
- воспитание бережливости и чувства ответственности за сохранность объектов материально-технической базы.

Формы реализации профессионального воспитания:

- повышение профессиональной подготовки педагогического состава;
- развитие материально-технической и учебно-лабораторной базы Корпуса;
- реализация новых направлений подготовки, внедрение передовых информационных технологий, форм и методов обучения;

- дополнительное стимулирование кадетов, имеющих высокие показатели в учебе, активистов;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями системы МЧС России.

Правовое воспитание

Становление и развитие правового государства и гражданского общества предполагает наличие правовой базы, повышение уровня правовой культуры, правового сознания и отношения к праву как к универсальной ценности. Особое значение правовое воспитание имеет для становления специалиста пожарно-спасательного профиля, который в своей повседневной практике сталкивается с необходимостью знать законодательные и иные нормативно-правовые акты и грамотно реализовывать их в своей профессиональной деятельности.

Правовое воспитание – формирование у кадет устойчивых правовых знаний и представлений, правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей.

Цели правового воспитания:

- организация правовой пропаганды;
- повышение теоретической и методической подготовки кадет по правовым вопросам;
- контроль за соблюдением дисциплины, законности, правопорядка и дисциплинарной практики;
- организация правовой защиты кадет;
- понимание кадетами роли права, его гуманистической сущности, ориентированной на защиту интересов общества и личности;
- формирование чувства ответственности за соблюдение законности в практической сфере деятельности;
- искоренение правового нигилизма у части кадетов как проявления неверия в силу закона, пренебрежительного отношения к нему и правового цинизма – стремления обойти закон, что неминуемо приводит к коррупционным действиям.

Формы реализации правового воспитания:

- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по вопросам соблюдения закона и права;
- организация устной и наглядной пропаганды правовых и экономических знаний по различным вопросам жизнедеятельности российского общества;
- своевременное реагирование на материалы средств массовой информации;
- использование в учебном процессе новейших законов и подзаконных актов, касающихся непосредственно деятельности МЧС России, формирование адекватного отношения к ним;

- проведение «круглых столов», диспутов, бесед по вопросам правоприменительной практики;
- организация встреч с представителями правоохранительных органов и органов исполнительной власти.

Экономическое воспитание

Экономическое воспитание направлено на развитие у кадета Корпуса умения работать творчески, рационально, экономно, достигать высоких конечных результатов с наименьшими затратами.

Экономическое воспитание – выработка четкого представления об экономических закономерностях развития общества в рыночных условиях.

Цели экономического воспитания:

- развитие экономического мышления для правильного понимания действия экономических законов;
- воспитание бережного отношения к государственной собственности и имуществу Корпуса;
- повышение экономической грамотности.

Формы реализации экономического воспитания:

- использование традиционных форм занятий, наполненных современным содержанием;
- выполнение кадетами реферативных работ по экономическому развитию своих регионов и их обсуждение на семинарских занятиях;
- деловые игры, «мозговой штурм»;
- экскурсии на промышленные предприятия.

Воспитательная работа Корпуса оценивается по критериям: упорядоченность жизнедеятельности Корпуса; сформированность нравственного, коммуникативного, эстетического, физического потенциалов личности выпускника Корпуса; общий психологический климат Корпуса, стиль отношений, самочувствие кадета, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план Кадетского пожарно-спасательного корпуса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская пожарно-спасательная академия государственной противопожарной службы министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» разработан на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312», федерального базисного учебного плана и федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования, Устава Академии.

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам.

Учебный план Корпуса определяет годовое распределение часов, которое дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить процесс обучения на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего (полного) образования (нормативный срок освоения – 2 года), имеющих целью всестороннее интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие личности, а также подготовку несовершеннолетних граждан, обучающихся в Корпусе, к поступлению в образовательные учреждения высшего образования.

Учебный план устанавливает продолжительность учебного года 35 учебных недель в X классе, 35 учебных недели в XI классе и пятидневную учебную неделю. Продолжительность урока (занятия) – 40 минут. Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в 10–11-х классах – до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для повышения качества обучения воспитанников, эффективного использования образовательных технологий, в том числе ИКТ, возможно проведение двух уроков подряд по одному и тому же предмету.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

На федеральный компонент учебным планом выделено 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

В целях реализации более широкого спектра дополнительных образовательных программ часы компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, проведения индивидуальных и групповых занятий, проведения проектной и исследовательской деятельности, организации профильной подготовки обучающихся.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В учебном плане учебные предметы федерального компонента на ступени среднего общего образования (X и XI классы) представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия обучающимся X и XI классах в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В Корпусе реализуется **оборонно-спортивный профиль** обучения.

Оборонно-спортивный профиль включает следующие базовые учебные предметы: *«Русский язык»*, *«Литература»*, *«Иностранный язык»*, *«Математика»*, *«Физика»*, *«Информатика и ИКТ»*, *«История»*, *«Химия»*, *«География»*, *«Биология»*, *«Обществознание»*.

Профильными учебными предметами являются: *«Физическая культура»*, *«Основы безопасности жизнедеятельности»*.

Изучение *«Русского языка»* на базовом уровне среднего общего образования направлено на формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, овладение культурой межнационального общения. На изучение предмета *«Русский язык»* в соответствии с базисным учебным планом и за счет компонента образовательного учреждения отводится 2 учебных часа в неделю.

Целью изучения литературы является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире. В соответствии с базисным учебным планом, на изучение предмета *«Литература»* отводится 3 учебных часа в неделю.

Целью изучения иностранных языков на базовом уровне является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной). По предмету предусмотрено деление учащихся на подгруппы независимо от наполняемости классов, так как обучение иностранному языку требует специальных условий. В соответствии с базисным учебным планом на изучение предмета *«Иностранный язык»* отводятся 3 учебных часа в неделю.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов. В связи с обязательной сдачей предмета *«Математика»* при прохождении обучающимися государственной (итоговой) аттестации на данный предмет в соответствии с базисным учебным планом и за счет компонента образовательного учреждения, отводится 5 учебных часов.

Учебный предмет *«Естествознание»* заменен на изучение предметов *«Химия»*, *«Физика»*, *«Биология»* на базовом уровне.

Основная задача изучения физики на базовом уровне – овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практическое использование физических знаний. На изучение предмета *«Физика»* на базовом уровне отводится 3 учебных часа в неделю за счет вариативной части учебного плана и компонента образовательного учреждения.

Изучение химии на базовом уровне направлено на овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных

технологий и получении новых материалов. На изучение предмета *«Химия»* отводится 2 учебных часа в неделю за счет вариативной части учебного плана и компонента образовательного учреждения.

Изучение биологии на базовом уровне направлено на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. На изучение предмета *«Биология»* отводится 1 учебный час в неделю за счет вариативной части учебного плана.

При изучении предмета *«Информатика и ИКТ»* на базовом уровне приобретает опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. По предмету предусмотрено деление учащихся на подгруппы при наполняемости классов в 25 и более человек, так как обучение требует специальных условий. На изучение предмета *«Информатика и ИКТ»* за счет вариативной части учебного плана отводится 1 учебный час в неделю.

Изучение истории на базовом уровне направлено на воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин. На изучение предмета *«История»*, в соответствии с базисным учебным планом, отводится 2 учебных часа в неделю.

Изучение географии на базовом уровне направлено на освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития; места и роли географии в системе наук, жизни общества, решения его проблем; для подготовки к продолжению образования в выбранной области. На изучение предмета *«География»* за счет вариативной части учебного плана отводится 1 учебный час в неделю.

Изучение обществознания на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право и направлено на развитие и формирование социальных навыков, умений, ключевых компетентностей, совокупностей моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовых норм, регулирующих отношения людей во всех областях жизни общества; систем гуманистических и демократических ценностей. На изучение предмета *«Обществознание»*, в соответствии с базисным учебным планом, отводится 2 учебных часа в неделю.

Освоение предмета *«Физическая культура»* на профильном уровне направлено на формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании. На предмет *«Физическая*

культура», за счет вариативной части учебного плана, отводится 4 учебных часа в неделю.

Изучение *основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне* направлено на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим. На изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** на профильном уровне, в соответствии с базисным учебным планом, отводится 2 учебных часа в неделю.

Изучение элективного курса **«Основы военной подготовки»** направлено на развитие качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, готовности к перегрузкам, умения действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью и уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества; формирование готовности для продолжения обучения в профильных военно-учебных заведениях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Для проведения занятий по основам военной подготовки за счет компонента образовательного учреждения отводится 1 учебный час в неделю.

Изучение элективного курса **«Основы пожарной тактики»** направлено на приобретение обучающимися начальных профильных навыков и представлений о приемах работы с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, специальной защитной одеждой и снаряжением, средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД); формирование представлений о видах и использовании пожарной техники и оборудования для целей пожаротушения; освоение знаний об основах тушения различных пожаров; выработка умения слаженной работы в составе учебной группы; воспитание организованности, дисциплины, коллективизма, товарищеской взаимопомощи. Для проведения занятий по основам пожарной тактики за счет компонента образовательного учреждения отводится 1 учебный час в неделю.

Элективный курс **«Основы пожарной профилактики»** направлен на освоение знаний по основам пожарной безопасности, противопожарного водоснабжения и пожарной автоматики, организации надзорной деятельности, расследования и экспертизы пожаров; овладение умением анализировать противопожарное состояние объектов защиты в современных социально-

экономических условиях; развитие профессионально-значимых качеств, необходимых для будущих специалистов ГПС МЧС России; воспитание чувства ответственного отношения к изучению специальных дисциплин, а также к будущей практической деятельности в системе МЧС России. Для проведения занятий по основам пожарной профилактики за счет компонента образовательного учреждения отводится 1 учебный час в неделю.

Для более полного изучения некоторых предметов использованы часы компонента образовательного учреждения в следующем отношении:

«Русский язык» – 1 час компонента образовательного учреждения;

«Математика» – 1 час компонента образовательного учреждения;

«Физика» – 1 час компонента образовательного учреждения;

«Химия» – 1 час компонента образовательного учреждения;

«Основы военной подготовки» – 1 час компонента образовательного учреждения;

«Основы пожарной тактики» – 1 час компонента образовательного учреждения.

«Основы пожарной профилактики» – 1 час компонента образовательного учреждения.

Недельная учебная нагрузка составляет 34 учебных часа.

Учебный план
среднее общее образование
(нормативный срок освоения – 2 года)
10-11 классы

Предметы, включаемые в расписание	Количество учебных часов в неделю			
	Федеральный компонент		Компонент образовательного учреждения	ВСЕГО
	Базовый уровень	Профильный уровень		
Русский язык	1		1	2
Литература	3			3
Иностранный язык	3			3
Математика	4		1	5
История	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	2			2
Физика	2		1	3
Химия	1		1	2
Биология	1			1
Информатика и ИКТ	1			1
География	1			1
Физическая культура		4		4
ОБЖ		2		2
Элективные курсы				
Основы военной подготовки			1	1
Основы пожарной тактики			1	1
Основы пожарной профилактики			1	1
Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	27		7	34
Количество учебных часов за 2 года, часы	1890		490	2380

Распределение учебных часов по классам

Учебные предметы		Количество недельных учебных часов, 10 класс / 11 класс	Общее кол-во учебных часов за 1 год обучения, 10 класс / 11 класс	Общее кол-во учебных часов за 2 года обучения
Базовые учебные предметы	Русский язык	2 / 2	70 / 70	140
	Литература	3 / 3	105 / 105	210
	Иностранный язык	3 / 3	105 / 105	210
	Математика	5 / 5	175 / 175	350
	История	2 / 2	70 / 70	140
	Обществознание (включая экономику и право)	2 / 2	70 / 70	140
	Физика	3 / 3	105 / 105	210
	Химия	2 / 2	70 / 70	140
	Биология	1 / 1	35 / 35	70
	Информатика и ИКТ	1 / 1	35 / 35	70
	География	1 / 1	35 / 35	70
	Всего часов:	25 / 25	875 / 875	1750
Профильные учебные предметы	Физическая культура	4 / 4	140 / 140	280
	Основы безопасности жизнедеятельности	2 / 2	70 / 70	140
	Всего часов:	6 / 6	210 / 210	420
Элективные учебные предметы	Основы военной подготовки	1 / 1	35 / 35	70
	Основы пожарной тактики	1 / 1	35 / 35	70
	Основы пожарной профилактики	1 / 1	35 / 35	70
	Всего часов:	3 / 3	105 / 105	210
	ИТОГО:	34 / 34	1190 / 1190	2380

4.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как «деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Организация внеурочной деятельности предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программы по внеурочной деятельности целесообразны, так как способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности : творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия кадетов в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение достижения личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы;
- обеспечение благоприятной адаптации кадета в кадетском корпусе;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей кадетов.

Занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование представлений о гражданственности и патриотизме, формированию нравственных чувств и этического сознания, формированию творческого отношения к учению, труду, жизни, формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей кадета путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Внеурочная деятельность кадетов представляется такими видами деятельности, как:

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Проблемно-ценностное общение.
- Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение).
- Художественное творчество.

- Социальное творчество.
- Трудовая деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Исследовательская деятельность.

Формами внеурочной деятельности являются: кружки, экскурсии, лаборатории, секции, олимпиады и другие.

Кадеты, их законные представители имеют право участвовать в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	секция легкой атлетики секция борьбы секция пожарно-прикладного спорта	секция легкой атлетики секция борьбы секция пожарно-прикладного спорта
Духовно-нравственное	Посещение музея военно-транспортной авиации в г. Иваново Просмотр фильмов о Великой отечественной войне Проведение православного лектория	Посещение музея военно-транспортной авиации в г. Иваново Просмотр фильмов о Великой отечественной войне Проведение православного лектория
Социальное	Лекция на тему: «Мораль и нравственность» Встреча с сотрудниками полиции в рамках единого дня правовых знаний	Лекция на тему: «Этикет и культура общения» Встреча с сотрудниками полиции в рамках единого дня правовых знаний
Общеинтеллектуальное	Посещение Ивановского Государственного историко-краеведческого музея им. Д.Г. Бурдылина Участие в олимпиадах Участие в научных конкурсах Интеллектуальный марафон «Своя игра» Работа в рамках научного общества обучающегося	Посещение Ивановского Государственного историко-краеведческого музея им. Д.Г. Бурдылина Участие в олимпиадах Участие в научных конкурсах Интеллектуальный марафон «Своя игра» Работа в рамках научного общества обучающегося

Общекультурное	<p>Кружок «Вокал» Кружок по обучению на малом барабане Обзорная экскурсия по городу Суздаль Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты» Игры КВН среди переменного состава академии</p>	<p>Кружок «Вокал» Кружок по обучению на малом барабане Обзорная экскурсия по городу Кострома Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты» Игры КВН среди переменного состава академии</p>
Итого:	700 часов за 2 года, но не более 10 часов в неделю	

4.3 Система условий реализации основной образовательной программы Кадетского пожарно-спасательного корпуса

Корпус по обучению кадет работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Начало учебного года 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 35 недель. Учебный год разделен на четверти. Учебные занятия проводятся до 31 мая (до 25 мая для 11 класса).

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Организация образовательного процесса базируется на идее *личностно-ориентированного развития* учащихся, которая подразумевает:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.
2. Развитие творческого потенциала.
3. Формирование культуры здорового образа жизни. Получение учащимися универсального в своей основе образования.

Важным показателем работы педагогического коллектива Корпуса является способность обучать кадет с разным уровнем подготовки.

В связи с этим главной целью образовательного процесса является максимальное развитие личности обучающихся и подготовка их к самореализации в жизни с опорами на следующие ценностные ориентиры: интеллект, здоровье, Отечество, культура.

Факторы, обеспечивающие достижение успешных результатов:

1. Позитивное управление Корпусом с соразмерными целями и установками.
2. Позитивная культура обучения.
3. Высокие требования к участникам образовательного процесса.
4. Совместные цели.
5. Взаимосогласованные методы, используемые педагогами.
6. Чётко определённые права и обязанности участников образовательного процесса.
7. Взаимодействие Корпуса и семьи.

Вывод: в Корпусе создаётся система информационно-образовательной работы с педагогами в целях повышения уровня их профессиональной компетентности, улучшения качества обучения и воспитания обучающихся.

Педагогический коллектив Корпуса строит учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся овладевали знаниями на уроках. Учитель должен использовать своё методическое мастерство, такие приёмы и методы обучения, которые позволили бы сделать более ёмкими уроки и давали бы положительные результаты в обучении.

Важным направлением деятельности Корпуса является сохранность здоровья кадет. Поэтому важны показатели их физического здоровья. В этих целях Корпус работает в тесном контакте с системой медицинской службы Академии.

Во время всего процесса обучения предусмотрены следующие мероприятия:

1. Диспансерное наблюдение за детьми.

2. Контроль режима дня, при необходимости его коррекции с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

3. Контроль питания.

4. Контроль физического воспитания.

5. Оптимизация учебного расписания с целью устранения перегрузок учащихся.

Всё это обеспечивает система медицинской службы Академии и администрация Корпуса.

Для нравственного развития разрабатывается система воспитательной работы Корпуса и Академии, которая служит реализации главной воспитательной цели – осознания обучающимися своего будущего предназначения – служение Отечеству на гражданском или военном поприще.

Состояние материально-технической базы

№	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние
1.	Спортивный зал	1	+	
2.	Стадион, спортивный городок	1	+	
3.	Многофункциональный учебно-тренажерный комплекс	1	+	
4.	Манеж	1	+	
5.	Библиотека (с читальным залом)	1	+	
6.	Компьютерный класс	3	+	
7.	Лингафонный кабинет	1	+	
8.	Актовый зал	1	+	
9.	Клуб	1	+	
10.	Кабинеты	4	+	
11.	Спальные помещения	10	+	
12.	Столовая	1	+	
13.	Поликлиника (с лазаретом)	1	+	
14.	Баня	1	+	
15.	Мебель	есть	+	
16.	Компьютерная техника	есть	+	
17.	Телевизоры	3	+	
18.	Интерактивные доски	2	+	
19.	Мультимедийные проекторы	3	+	

Корпус находится на территории Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Корпус полностью укомплектован штатом профессиональных педагогических работников.

К числу наиболее сильных сторон педагогического коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность педагогов;
- наличие в Корпусе творчески работающих педагогов;
- мотивация многих педагогов к внесению изменений в работу;
- мотивация к проведению в Корпусе интересных творческих дел.

Характеристика особенностей организации педагогического процесса в Кадетском пожарно-спасательном корпусе

Педагогические технологии.

Учебный процесс в Корпусе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания. Усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого кадета, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения, профессионально-ориентированного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии:

по организационным формам:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- дифференцированного обучения;

по типу управления познавательной деятельностью:

- обучение по книге;
- обучение с помощью ТСО;
- обучение через решение прикладных профессионально-направленных задач;

по подходу к личности подростка:

- личностно-ориентированные;

- сотрудничества;
- по преобладающему методу:*
- объяснительно-иллюстративные;
- информационные;
- игровые.

Ведущие технологии:

1) Информационные технологии:

- классно-урочная система;
- лекционно-семинарская система;
- технологии мультимедиа;
- индивидуальные консультации;
- уровневая дифференциация.

2) Игровое моделирование

- дидактические игры;
- работа в малых группах;
- работа в парах сменного состава;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- профессионально-ориентированное обучение.

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра;
- урок-презентация;
- урок-семинар;
- урок-круглый стол;
- урок-деловая игра.

В Корпусе функционирует система коррекционной поддержки личности кадета, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Корпус занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса Корпуса с учетом нового образовательного заказа.

1. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных

технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

3. Совершенствование научно-методической службы Корпуса (совершенствование системы контроля, работы методических объединений Корпуса).

Обеспечение преемственности образования. Адаптация учащихся.

Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед подростком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс – это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя – помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Подростки обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний, а также приобретению практических умений и навыков для создания мотивации соответственно выбранному профилю.

В рамках контроля Корпуса в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации педагогическому составу корпуса по вариантам дальнейшей траектории обучения кадета.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическое консультирование;
3. Психологическая коррекция;
4. Психологическое просвещение;
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы Корпуса через разработку и

реализацию диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учащихся Корпуса;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения кадет, нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с подростками группы риска и стоящими на контроле в Корпусе.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций;
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии через проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Режим дня Кадетского пожарно-спасательного корпуса

№ п/п	Элементы распорядка дня		Понедельник-пятница	Суббота*	Воскресенье
1.	Подъём командиров учебных групп и командиров отделений		06.50-07.00	06.50-07.00	08.20-08.30
2.	Общий подъём личного состава		07.00-07.10	07.00-07.10	08.30
3.	Утренняя физическая зарядка		07.10-07.30	–	–
4.	Вытряхивание постельных принадлежностей		–	07.10-07.30	–
5.	Утренний туалет		07.30-07.50	07.30-07.50	08.30-08.50
6.	ЗАВТРАК		07.50-08.10	07.50-08.10	08.50-09.10
7.	Утренний осмотр л/с		08.10-08.30	08.10-08.30	Мероприятия согласно плану выходного дня
8.	Подготовка к занятиям, убытие на занятия		08.30-08.40	08.30-08.40	
9.	Учебные занятия	1-й урок	08.40-09.20	08.40-09.20	
		2-й урок	09.30-10.10	09.30-10.10	
		3-й урок	10.20-11.00	10.20-11.00	
10.	ЗАВТРАК (2-й)		11.00-11.25	11.00-11.25	11.00-11.25
11.	Учебные занятия	4-й урок	11.25-12.05	11.25-12.05	Мероприятия согласно плану выходного дня
		5-й урок	12.15-12.55	12.15-12.55	
		6-й урок	13.05-13.45	13.05-13.45	
		7-й урок	13.55-14.35	13.55-14.35	
12.	Подготовка к обеду		14.35-14.45	14.35-14.45	14.35-14.40
13.	ОБЕД		14.45-15.15	14.45-15.15	14.45-15.15
14.	Внеурочное время		15.15-16.30	15.15-16.30	Мероприятия согласно плану выходного дня
15.	Самоподготовка 1-й час		16.45-17.30	16.45-17.30	
16.	ПОЛДНИК		17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50
17.	Самоподготовка 2-й час		17.50-18.50	Мероприятия согласно плану предвыходного дня	Мероприятия согласно плану выходного дня
18.	Спортивно массовая работа		18.50-19.30		
19.	Подготовка к ужину		19.30-19.40	19.30-19.40	19.30-19.40
20.	УЖИН		19.40-20.00	19.40-20.00	19.40-20.00
21.	Личное время		20.00-20.50	Мероприятия согласно плану предвыходного дня	Мероприятия согласно плану выходного дня
22.	Информирование (просмотр информационных телепередач)		20.50-21.20		
23.	Вечерняя прогулка		21.20-21.30		
24.	Вечерняя поверка		21.30-21.40	21.30-21.40	21.30-21.40
25.	Туалет, подготовка ко сну		21.40-22.00	21.40-22.00	21.40-22.00
26.	Отбой		22.00	22.00	22.00

Время начала учебных занятий в кадетском корпусе – 08.40.

Время окончания последнего урока – 14.35.

Учебные занятия в субботу проводятся в рамках подготовки к ЕГЭ, консультаций по учебным дисциплинам, самоподготовки.

Управление реализацией программы

В Корпусе постоянно совершенствуется деятельность управления, функционирует система менеджмента качества. В реализации программы участвуют администрация, психологи, учителя, воспитатели, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Ученый совет, учебный отдел и кафедры Академии, педагогический совет Академии также являются участниками реализации образовательной программы. Корпус несет ответственность перед родителями (законными представителями) обучающихся за выполнение своей образовательной программы.